



LEKCJA RELIGII NA  
DZIEŃ SOLIDARNOŚCI Z KOŚCIOŁEM PRZEŚLADOWANYM  
KLASY I-III  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
AUTOR: KS. PIOTR PIERZCHAŁA

---

## KONSPEKT

**Temat lekcji:** Moi przyjaciele z Bliskiego Wschodu

**Kontekst egzystencjalny bądź treściowy, do którego nawiązujemy:** Lekcja jest związana z przeżywanym w kościele, 12 listopada 2017 roku, IX Dniem Solidarności z Kościołem Prześladowanym. Ma uwrażliwić dzieci na to, że gdzieś na świecie żyją ich rówieśnicy, którzy cierpią z powodu prześladowań.

**Cel lekcji:**

**Cele katechetyczne-wymagania ogólne:**

- Uwrażliwienie dzieci na cierpienia wynikające z prześladowań Kościoła.
- Ukazanie sytuacji dzieci żyjących na Bliskim Wschodzie.
- Wprowadzenie uczniów w tematykę IX Dnia Solidarności z Kościołem Prześladowanym.

**Treści nauczania-wymagania szczegółowe.**

- uczeń po lekcji własnymi słowami opowiada historię Alii
- po wysłuchaniu opowiadania wymienia marzenia jakie ma ich rówieśniczka
- po spotkaniu uczeń wyjaśnia pojęcia: solidarność i prześladowanie
- po zajęciach uczeń wymienia różne formy pomocy dzieciom w krajach prześladowanych
- po pracy na lekcji a także po uzgodnieniu z rodzicami podejmuje niektóre z nich
- po przeczytaniu tekstu z Pisma Świętego J 15, 20 wyjaśnia, że już sam Pan Jezus przepowiedział, że jego uczniowie będą prześladowani
- po lekcji uczeń podejmuje modlitwę w intencji kościoła prześladowanego.

**Metody**

- Opowiadanie,
- Pogadanka,
- Dialog,
- Wykreślanka,
- Opis ilustracji,
- Czytanie Słowa Bożego,

**Organizacyjne formy pracy uczniów**

- Zbiorowa
- Indywidualna

### **Środki i pomoce dydaktyczne:**

- Tablica, kreda, zeszyt ucznia, kredki, długopis
- Pismo Święte
- Plakat informujący o Dniu solidarności
- Teksty piosenki,
- Opowiadanie o Alii,
- Wykreślanka z marzeniami,
- Kartki z obrazkami przedstawiającymi możliwości pomocy,
- zapisane na kartkach słowa: SOLIDARNOŚĆ, PRZEŚLADOWANIE
- Wydruki notatki

### **Literatura:**

- Można zajrzeć na stronę <http://www.pkwp.org/dszkp/>

### **Zdania do zapisania:**

W Klasie I należy dać wydrukowany tekst notatki poprosić o wklejenie do zeszytu. W klasie II i III zapisujemy notatkę na tablicy a uczniowie wpisują ją do zeszytów.

Notatka:

Dzień Solidarności z Kościołem Prześladowanym do dzień naszej troski o braci i siostry, którzy cierpią z powodu wiary w Pana Jezusa. Chcemy pomóc im przez modlitwy i ofiary.

W tym tygodniu postanawiam .....

Przebieg zajęć	Treści i zadania metodyczno-dydaktyczne	Pomoce dydaktyczne	Czas
Część wstępna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel wraz z uczniami wchodzi do klasy.</li> <li>• Następuje sprawdzenie listy obecności.</li> </ul>	- Dziennik.	4 minuty
Modlitwa	<p>Po czynnościach organizacyjnych nauczyciel prosi by dzieci powstały i zaprasza je do modlitwy. We wstępie nauczyciel mówi, że dziś pomodlimy się za osoby, które są, tak jak my uczniami Pana Jezusa a mieszkają na Bliskim Wschodzie. W tej części świata. Zachęca dzieci do szczególnej modlitwy za ich rówieśników z tych krajów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel wspólnie z dziećmi odmawia modlitwę Ojcze nasz..., bądź śpiewa z dziećmi piosenkę: Bóg tak umiłował świat...</li> </ul>	- Tekst piosenki	4 minuty
Wprowadzenie w temat zajęć.	<p>Nauczyciel prowadzi rozmowę z dziećmi zadając im pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak myślicie: dlaczego dziś na początku lekcji modliliśmy się za uczniów Pana Jezusa mieszkających na Bliskim Wschodzie?</li> </ul> <p>Nauczyciel pokazuje mapę świata, a na tej mapie kraje Bliskiego Wschodu. Po odpowiedziach uczniów, którzy zapewne nie będą znali odpowiedzi na pytanie, nauczyciel wyjaśnia, iż w niedzielę 12 listopada 2017. w naszych Kościołach będziemy przeżywać Dzień Solidarności z Kościołem Prześladowanym. Można powiesić na tablicy wydrukowany plakat. Należy wraz z uczniami wyjaśnić słowa: <b>Solidarność i prześladowania</b>. Można zapisać te słowa na tablicy lub przykleić za pomocą magnesów zapisane na kartkach. Tłumaczymy uczniom, że dzień ten jest dniem naszej szczególnej modlitwy i pomocy dla naszych Braci, którzy tak jak my wierzą w Pana Jezusa, i właśnie za to są nienawidzeni przez innych złych ludzi. Nauczyciel podaje temat zajęć: <b>Moi przyjaciele z Bliskiego Wschodu</b></p>	<p>- Plakat informujący o Dniu solidarności, - zapisane na kartkach słowa: <b>SOLIDARNOŚĆ PRZEŚLADOWANIE</b> - magnesy</p>	7 minut
Marzenia małej Alii	Zapoznajemy uczniów z historią małej	- Opowiadanie	7 minut

	<p>Alii, dziewczynki, jej rówieśniczki pochodzącej z Aleppo w Syrii. Można opowiedzieć jej historię, lub przeczytać. Następnie dla utrwalenia zadajemy pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skąd pochodzi bohaterka przytoczonego przed chwilą opowiadania?</li> <li>• O czym marzy Alia?</li> <li>• Czy możliwe jest spełnienie Jej marzeń?</li> </ul> <p>Przy marzeniach może nam pomóc wykreślanka.</p> <p>Na ostatnie pytanie mogą paść różne odpowiedzi: Tak, Nie. W kolejnym ogniwie lekcji staramy się odpowiedzieć jak można by pomóc Alii i jej rówieśnikom w Syrii i w innych krajach Bliskiego Wschodu.</p>	<p>załącznik 2, - Wykreślanka załącznik 3,</p>	
<p>Próba odpowiedzi na pytanie</p>	<p>Wspólnie z uczniami nauczyciel zastanawia się w jaki sposób można by pomóc Alii a także innym dzieciom z krajów Bliskiego Wschodu przeżywających podobne sytuacje. W klasie I nauczyciel może przygotować obrazki w formie kartek A4, które przyczepia do tablicy, w klasie II i III można hasłowo zapisać pomysły dzieci. Obrazki mogą mieć następującą treść:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Serce</li> <li>• Modlące się dziecko,</li> <li>• Drobne monety (przy omawianiu zdjęcia należy wyraźnie zaznaczyć, że taka pomoc może się odbyć tylko w porozumieniu z rodzicami)</li> <li>• Telefon komórkowy (przy omawianiu zdjęcia należy wyraźnie zaznaczyć, że pomoc poprzez wysłanie SMS-a może się odbyć tylko w porozumieniu z rodzicami, nie podajemy dzieciom numeru)</li> <li>• Makulatura (uzyskany w ten sposób dochód można przeznaczyć na dobre dzieła)</li> <li>• Inne według uznania katechety (np. akcja robienia pocztówek świątecznych dochód ze sprzedaży przeznaczony na ten cel itp. W zależności od sytuacji szkoły),</li> </ul>	<p>- Tablica, kreda, - Kartki z obrazkami przedstawiającymi możliwości pomocy.</p>	<p>6 minut</p>

Prześladowania	Nawiązując do opowiadania o Alii nauczyciel stara się ukazać problem prześladowań. Jeszcze raz powraca do hasła <b>prześladowanie</b> . Mówi dzieciom o tym, że są takie kraje na świecie, zwłaszcza na Bliskim Wschodzie, w których osoby wierzące, tak jak my, w Pana Jezusa są nie lubiane przez innych złych ludzi. Tak dzieje się w chociażby w kraju, w którym mieszka Alia. Nauczyciel podkreśla, że już Pan Jezus przewidział taką sytuację. Zapowiedział swoim uczniom, że tak się będzie zdarzać. Możemy o tym przeczytać na kartach Ewangelii.		2 minuty
Spotkanie ze Słowem Bożym	Nauczyciel otwiera Pismo święte i odczytuje werset z Ewangelii według św. Jana 15, 20. Na czas czytania Słowa Bożego uczniowie wstają, można zapalić świecę. W klasie II i III tekst z Ewangelii może przeczytać wybrany uczeń. Po odczytaniu fragmentu Ewangelii nauczyciel jeszcze raz przypomina zawartą w nim prawdę. Podkreśla, że dziś też uczniowie Pana Jezusa cierpią z powodu wiary w Niego. Dzieje się tak w wielu miejscach na świecie.	Pismo święte, świeca	3 minuty
Podsumowanie i notatka	Następnie nauczyciel podsumowuje pracę na lekcji i zapisuje notatkę na tablicy lub wręcza kartki do wklejenia.	- Kartki z notatką, - Tablica, kreda	5 minut
Konkretna pomoc	Ostatnim zdaniem notatki jest postanowienie uczniów jak konkretnie oni postarają się pomóc swoim kolegom i koleżankom z krajów prześladowanych. Uczniowie kończą zdanie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• W tym tygodni postanawiam.....</li> </ul> Starsze dzieci zapisują zdanie, młodsze mogą narysować.	- (ewentualnie kredki do rysowania)	5 minut
Modlitwa na zakończenie	Nauczyciel odmawia wspólnie z uczniami modlitwę: Aniele Boży... Katecheta zachęca dzieci, by w tej modlitwie poprosiły swojego Anioła Stróża, by on czuwał także nad dziećmi cierpiącymi prześladowania na Bliskim Wschodzie i w innych krajach.		2 minuty.

### Załączniki:

Załącznik 1.

Bóg tak umiłował świat, D G  
Że Syna swego Jednorodzonego dał A D  
Aby każdy kto w Niego wierzy, D G  
Nie zginął, ale życie wieczne miał A D  
O... Jezus, D  
Jezus, G  
Jezus A D

## Załącznik 2.

Mała Alia to wasza rówieśniczka. Mieszka w Syrii, w Aleppo, na Bliskim Wschodzie. Niestety w jej kraju przez złych ludzi toczy się wojna. Alia nie może realizować swoich marzeń. A przecież jak każdy z nas ma ich sporo. Pierwszym marzeniem Alii jest skończyć szkołę. Chciałaby zostać nauczycielką. Niestety stan wojny w jej kraju, nie pozwala jej realizować tego marzenia. Drugim marzeniem małej, waszej rówieśniczki jest mieć własny dom. Jej niestety został zburzony podczas jednego z bombardowań. Jej kolejnym marzeniem jest móc spotykać się z rówieśnikami, mieć przyjaciół, ale w jej kraju często jest to zbyt niebezpieczne. Mała Alia marzy jeszcze o tym by czasami zjeść słodczyce, ale nie ma ich zbyt dużo. Chciałaby pograć na komputerze. Niestety jej rodziców na to nie stać. Mała Alia chciałaby się śmiać i cieszyć. Chciałaby normalnie żyć tak jak dzieci w innych krajach. Mała Syryjka marzy także o tym by móc tak jak kiedyś poznawać Pana Jezusa w ich kościele. Kościół niestety został także zburzony jak jej dom. Alia marzy o pokoju na świecie ale nie wie kiedy on nadejdzie. Ta smutna sytuacja trwa już zbyt długo.

## Załącznik 3.

### Marzenia Alii

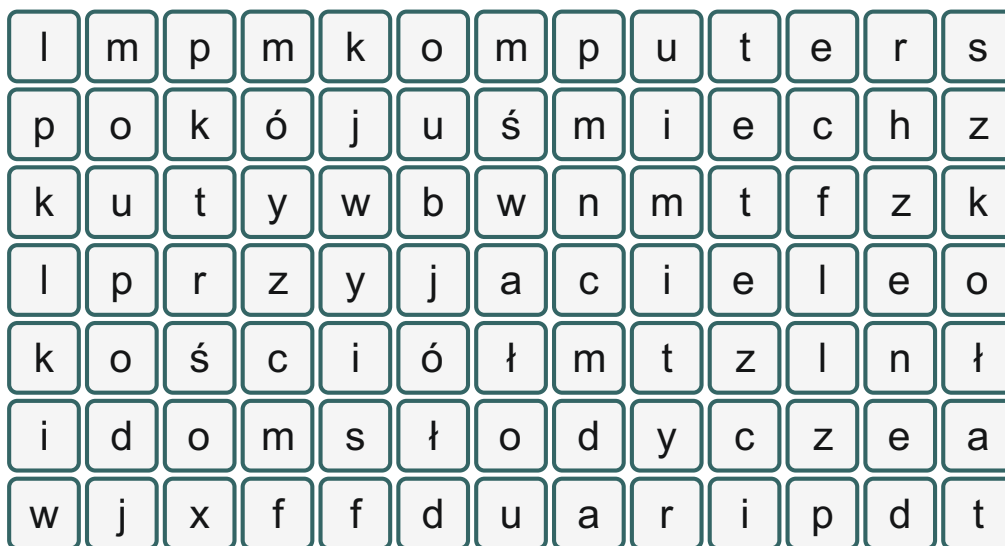
Znajdź jakie marzenia miała mała Alia. Jest ich 8.



## Załącznik 4

„Jeżeli *Mnie* prześladowali, to i was prześladować będą” (J 15,20).

## Marzenia Alii



Znajdź jakie marzenia miała mała Alia. Jest ich 8.

dom, szkoła, słodycze, komputer, pokój, przyjaciele, uśmiech, kościół