



LEKCJA RELIGII NA
DZIEŃ SOLIDARNOŚCI Z KOŚCIOŁEM PRZEŚLADOWANYM
KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ
ORAZ KLASY II-III GIMNAZJUM
AUTOR: KS. PIOTR PIERZCHAŁA

KONSPEKT

Temat lekcji: Skazany za kliknięcie „lubię to”

Kontekst egzystencjalny bądź treściowy, do którego nawiązujemy: Lekcja jest związana z przeżywanym w kościele, 12 listopada 2017 roku, IX Dniem Solidarności z Kościołem Prześladowanym. Ma uwrażliwić młodzież na to, że także dziś na świecie żyją ich rówieśnicy, którzy cierpią z powodu prześladowań.

Cel lekcji:

Cele katechetyczne-wymagania ogólne:

- Uwrażliwienie młodzieży na cierpienia wynikające z prześladowań Kościoła w różnych rejonach świata.
- Ukazanie sytuacji prześladowanego Kościoła na Bliskim Wschodzie.
- Wprowadzenie uczniów w tematykę IX Dnia Solidarności z Kościołem Prześladowanym.

Treści nauczania-wymagania szczegółowe.

- Uczeń po lekcji własnymi słowami definiuje czym jest prześladowanie.
- Po analizie fragmentów raportu Kirche in Not przedstawia sytuację Kościoła prześladowanego bliskim wschodzie.
- Po spotkaniu uczeń staje w obronie osób prześladowanych przez konkretne formy pomocy im.
- Po zajęciach uczeń porównuje jaką wolność posiadają chrześcijanie w krajach Europy oraz w krajach prześladowanych.
- Uczeń po przeczytaniu tekstu z Pisma Świętego Mt 5, 10 podaje jaką nagrodę Bóg przewidział dla tych, którzy są prześladowani.
- Uczeń po lekcji podejmuje konkretne postanowienia, które są jego osobistym wkładem na rzecz Kościoła prześladowanego.
- Po lekcji uczeń podejmuje modlitwę w intencji Kościoła prześladowanego.

Metody

- Elementy wykładu,
- Rozmowa kierowana,
- Dialog,
- Gra w „Czółko:”,
- Praca z tekstem,
- Artykuł prasowy,
- Czytanie Słowa Bożego,

Organizacyjne formy pracy uczniów

- Zbiorowa
- W grupach
- Indywidualna

Środki i pomoce dydaktyczne:

- Tablica, kreda, zeszyt ucznia, kolorowe długopisy
- Pismo Święte
- Plakat informujący o Dniu solidarności
- Hasło do gry w „czółko”
- Tekst psalmu 3 oraz tekst modlitwy w intencji Kościoła prześladowanego.
- Zapisane na kartce słowo: PRZEŚLADOWANIE
- Wydruki z fragmentem raportu Kirche in Not.
- Kartki A4 do artykułu prasowego

Literatura:

- Można zajrzeć na stronę <http://www.pkwp.org/dszkp/>

Zdania do zapisania:

Notatkę stanowią:

- Definicja prześladowania ułożona przez uczniów.
- Najważniejsze zdania z opracowywanego w grupach tekstu.
- Zdanie z postanowieniem konkretnej pomocy.

W tym tygodniu postanawiam

Przebieg zajęć	Treści i zadania metodyczno-dydaktyczne	Pomoce dydaktyczne	Czas
Część wstępna.	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel wraz z uczniami wchodzi do klasy. • Następuje sprawdzenie listy obecności. 	- Dziennik.	4 minuty
Modlitwa	<p>Po czynnościach organizacyjnych nauczyciel prosi młodzież o powstanie i zaprasza ją do modlitwy. Wprowadzając w modlitwę nauczyciel mówi, że dzisiejsza lekcja będzie związana z przeżywanym w Kościele 12 listopada 2017 roku Dniem Solidarności z Kościołem Prześladowanym. Zachęca młodzież do modlitwy za wszystkie osoby, które cierpią prześladowania, zwłaszcza za ich rówieśników, którzy nie mogą swobodnie wyznawać swojej wiary.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel wspólnie z młodzieżą odmawia modlitwę. Można użyć psalmu 3. Można go odczytać, można poprosić o to któregoś ucznia, można także przygotować wydruk z odpowiednimi wcięciami i przeczytać go z podziałem na chóry (tylko w przypadku, gdy uczniowie wcześniej już tak się modlili). 	- Wydruk Psalmu 3 – Załącznik 1	4 minuty
Wprowadzenie w temat zajęć.	<p>Nauczyciel wprowadza uczniów w temat zajęć. Można wykorzystać plakat informujący o przeżywanym już po raz dziewiąty w Polsce dniem Solidarności z Kościołem Prześladowanym. Uczniowie zapisują temat zajęć: Skazany za kliknięcie „lubię to”</p> <p>Następnie nauczyciel sam lub prosi któregoś z uczniów aby przeczytał tekst doniesienia o jednym z prześladowań, które miało miejsce w Arabii Saudyjskiej</p> <p>Po wysłuchaniu informacji, nauczyciel zaznacza, że uczniowie usłyszeli tylko o jednym z wielu takich zdarzeń jakie mają miejsce na Bliskim Wschodzie. Następnie nauczyciel stawia kilka pytań:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Czy łatwo jest mi dzisiaj w Europie, w Polsce nie tylko polubić strony w Internecie o charakterze chrześcijańskim? ➤ Czy potrafię w realnym życiu, poza siecią, dać świadectwo obecności 	<p>- Plakat informujący o Dniu solidarności,</p> <p>- Załącznik 2</p>	6 minut

	<p>Chrystusa w moim życiu?</p> <p>➤ Czy będę potrafił odpowiedzieć twierdząco na pytanie, czy jestem chrześcijaninem?</p>		
Definicja słowa: prześladowanie.	<p>Po wysłuchaniu wyżej omówionej informacji i po próbie odpowiedzi na postawione pytania nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy w grę na zasadzie aplikacji internetowej „Czółko”. Wybiera ucznia, który będzie zgadywał hasło. Na kartce przygotowuje napis PRZEŚLADOWANIE. (załącznik 3)</p> <p>Wybrany uczeń przykłada napis do czoła tak, żeby go nie widział a pozostali uczniowie albo opowiadają o tym hasle nie używając zawartych w nim słów, albo pokazują. Zadaniem ucznia jest odgadnąć hasło.</p> <p>Gdy już hasło jest odgadnięte i zapisane na środku tablicy (lub za pomocą magnesów przyczepia wydruk) nauczyciel prosi uczniów by w grupach dwuosobowych, w ławkach napisali najbardziej trafną wg nich definicję prześladowania. Następnie nauczyciel prosi o odczytanie wyników swojej pracy. Nauczyciel wspólnie z uczniami wybiera najlepszą definicję. Zdania te uczniowie zapisują w zeszytach.</p>	<p>Tablica, kreda, zeszyt.</p> <p>Hasło do gry w „czółko”</p> <p>Wydruk z hasłem PRZEŚLADOWANIE</p>	5 minut
Prześladowania na Bliskim Wschodzie	<p>Następnie nauczyciel stara się zapoznać uczniów z sytuacją Kościoła Prześladowanego na Bliskim Wschodzie. Katecheta rozdaje na każdą ławkę tekst o sytuacji chrześcijan w wybranych krajach Bliskiego Wschodu i prosi o zapoznanie się z nim. (Załącznik 4)</p> <p>Po zakończeniu pracy uczniowie w rozmowie kierowanej prezentują jej wyniki. Nauczyciel formułuje kilka zdań o sytuacji prześladowanych chrześcijan tak by je zapisać w zeszytach.</p>	<p>- Tekst opisujący sytuację chrześcijan w wybranych krajach Bliskiego Wschodu</p> <p>Załącznik 4.</p>	5 minut
Jak pomóc?	<p>Po dokonaniu analizy sytuacji jaka jest na Bliskim Wschodzie nauczyciel podkreśla, że nawet dziś w XXI wieku dochodzi do wielu aktów przemocy wobec naszych braci chrześcijan. Wspólnie z uczniami zastanawia się jak można pomóc Kościołowi prześladowanemu. Podkreślamy konieczność modlitwy. Mówimy uczniom o akcji sms-owej oraz o zbiorce, która będzie miała miejsce w parafiach.</p>	<p>Karki A4. Kolorowe długopisy.</p>	6 minut

	<p>Jedną z form niezgody na złe traktowanie chrześcijan będzie publiczne nawoływanie do zaprzestania prześladowań oraz mówienie o tym, że prześladowania są aktem głębokiej niesprawiedliwości. Nauczyciel zaprasza uczniów do ćwiczenia dziennikarskiego. W tych samych grupach uczniowie przygotowują krótki artykuł prasowy, który będzie wyrażał ich sprzeciw wobec przemocy i prześladowaniu wobec chrześcijan. Ważny w pracy będzie tytuł oraz treść. Uczniowie otrzymują kartki formatu A4. Po zakończeniu pracy uczniowie prezentują swoje artykuły na forum klasy. Najlepszą pracę można umieścić w najbliższym numerze gazetki szkolnej, albo z powstałych artykułów można przygotować gazetkę ścienną na korytarzu szkoły. Dlatego należy podkreślić, że praca winna być estetyczna.</p>		
Spotkanie ze Słowem Bożym	<p>Na zakończenie nauczyciel otwiera Pismo święte i odczytuje werset z Ewangelii według św. Mateusza 5, 10. Na czas czytania Słowa Bożego uczniowie wstają, można zapalić świecę. Po odczytaniu fragmentu Ewangelii nauczyciel zadaje uczniom pytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaką prawdę w tym zdaniu przekazuje nam Bóg? <p>Podsumowując nauczyciel podkreśla, że każda forma prześladowań jest głęboką formą niesprawiedliwości. Pan Jezus przewidział, że takie akty spadną na Jego uczniów. W swoim programowym kazaniu na Górze błogosławieństw obiecuje prześladowanym Królestwo Boże.</p>	Pismo święte, świeca Załącznik 5.	3 minuty
Konkretna pomoc	<p>Ostatnim zdaniem notatki jest postanowienie uczniów jak konkretnie oni postarają się pomóc swoim kolegom i koleżankom z krajów prześladowanych. Uczniowie kończą zdanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W tym tygodni postanawiam..... 	Zeszyt, długopis	5 minut
Modlitwa na zakończenie	<p>Nauczyciel odmawia wspólnie z uczniami modlitwę: za prześladowanych chrześcijan. Może ją odczytać, któryś z uczniów.</p>	Tekst modlitwy za prześladowanych. Załącznik 6.	2 minuty.

Załączniki:

Załącznik 1.

PSALM 3

Modlitwa prześladowanego

Panie, jakże wielu jest tych, którzy mnie trapią,
jak wielu przeciw mnie powstaje!

Wielu jest tych, co mówią o mnie:

«Nie ma dla niego zbawienia w Bogu».

A jednak, Panie, Ty, jesteś dla mnie tarczą,

Tyś chwałą moją i Ty mi głowę podnosisz.

Wołam swym głosem do Pana,

On odpowiada ze świętej swojej góry.

Kładę się, zasypiam i znowu się budzę,

bo Pan mnie podtrzymuje.

Wcale się nie lękam tysięcy ludu,

choć przeciw mnie dokoła się ustawiają.

Powstań, o Panie!

Ocal mnie, mój Boże!

Od Pana pochodzi zbawienie.

Błogosławieństwo Twoje nad narodem Twoim.

Załącznik 2.

Konsekwencje jednego kliknięcia

Arabia Saudyjska pozostaje jednym z najbogatszych państw świata. Jest wysoko rozwinięta pod względem technologicznym. Dostęp do Internetu jest niemal w całym kraju, w dużych skupiskach ludzkich. Kiedy w maju 2014 r. 29-letni Kerolos Shouky Attallah polubił na Facebooku stronę „Krzyżowcy” (Knights of the Cross), nie przewidział, że miesiąc później zostanie za to skazany na sześć lat więzienia. Strona ta przeznaczona jest dla osób nawróconych na chrześcijaństwo. Ma charakter forum oferującego wzajemne wsparcie nawróconym chrześcijanom ze środowisk muzułmańskich. Kerelos niczego na niej nie komentował ani nie udostępniał. Jednak samym faktem polubienia tej strony rozżłościł członków lokalnej muzułmańskiej społeczności z wioski Al-Mahamid. Gdy tylko w wiosce zaczęły pojawiać się ulotki, które go szkalowały i wzywały do zemsty na nim, wycofał swoje polubienie. Było już jednak za późno. Kiedy w wiosce zaczęły nasilać się zamieszki i pojawiły się pogłoski o planowanym ataku na 29-latkę, został aresztowany i oskarżony o bluźnierstwo. Na podstawie art. 98(f), który zakazuje „wysmiewania lub obrażania niebiańskich religii lub podżegania do konfliktów na tle religijnym” został skazany na sześć lat więzienia oraz 840 dolarów kary. Trzy lata kary otrzymał za „obrazę religii”, a kolejne trzy za „wzniesienie konfliktów na tle religijnym”.

Źródło: Waldemar Cisło, *Prześladowani i zapomniani. Raport o prześladowaniach chrześcijan w latach 2013-2015*, Pelplin 2015.

Załącznik 3.



PRZEŚLADOWANIE

Załącznik 4.

PÓŁWYSEP ARABSKI: ŻYCIE CHRZEŚCIJAN W TEJ CZĘŚCI ŚWIATA
OBECNIE NA PÓŁWYPIE ARABSKIM ŻYJE I PRAKTYKUJE SWOJĄ WIARĘ SETKI TYSIĘCY
CHRZEŚCIJAN. WIELU Z MILIONÓW ROBOTNIKÓW POCHODZĄCYCH Z UBOGICH KRAJÓW W
AZJI I AFRYCE PRACUJĄCYCH NA TYM OBSZARZE TO CHRZEŚCIJANIE.

Większość wyznawców Chrystusa modli się w grupach i unika zagranicznych kościołów, które istnieją dzięki
pozwoleniom ze strony rządów niektórych państw. Władze pozwalają na istnienie świątyni chrześcijańskiej pod
warunkiem, że nie prowadzi się w niej działalności ewangelizacyjnej muzułmanów. Każdy z krajów
znajdujących się na Półwyspie Arabskim ma swoje restrykcje w kwestii chrześcijaństwa.

Arabia Saudyjska i Jemen to kraje posiadające najsurowsze restrykcje wobec chrześcijan. Żaden kościół nie
może zaistnieć, a posiadanie Pisma Świętego jest przestępstwem.

Rząd Kataru pozwala na istnienie kilku kościołów, ale w tym kraju istnieją surowe restrykcje w kwestii importu
i posiadania Biblii.

W Kuwejcie, Bahrajnie, Omanie i Zjednoczonych Emiratach Arabskich chrześcijanie cieszą się większą
wolnością niż w Arabii Saudyjskiej, ale w tych krajach również obowiązują liczne restrykcje prawne
wymierzone w wyznawców Chrystusa.

Pomimo ostrego prześladowania i presji ze strony rządu i społeczności islamskiej liczba muzułmanów
nawracających się na chrześcijaństwo stale rośnie.

Tłumaczenie: Marcin Rak

Źródło: <https://www.worldwatchmonitor.org/2017/02/4926108/>

Tekst pochodzi ze strony: http://pkwp.org/newsy/polwysep_arabski_zycie_chrzescijan_w_tej_czesci_swjata_cz_1

Załącznik 5.

Błogosławieni, którzy cierpią prześladowanie dla sprawiedliwości, albowiem do nich należy królestwo
niebieskie. Mt 5, 10.

Załącznik 6.

Boże, poprzez tajemnicze zrządzania Twej Miłości, pozwoliłeś swemu Kościołowi uczestniczyć w cierpieniu
Twego Syna, wzmocnij nasze Siostry i Braci, którzy z powodu swej wiary są prześladowani. Obdarz ich swoją
mocą i wytrwałością, aby w każdym ucisku pokładali w Tobie całą swą ufność, a w cierpieniu wiernie
świadczyli o Tobie. Podaruj im radość z uczestnictwa w ofierze Chrystusa i obdarz pewnością, że ich imiona są
zapisane w Księdze Życia. Daj im siłę do naśladowania Chrystusa, która wesprze ich w dźwiganiu Krzyża, a w
utrapieniu ustrzeże ich chrześcijańską wiarę. Przez Chrystusa Pana naszego. Amen.